Додаток 3 до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу мистецької освіти «Дитяча музична школа № 15 ім. В.А. Моцарта» Харківської міської ради

Форма вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників у закладі мистецької освіти КЗМО «Дитяча музична школа № 15 ім. В.А. Моцарта» Харківської міської ради

І. Спостереження за проведенням навчального заняття

Аспекти заняття/ показники **№ заняття**	**НЗ 1**	**НЗ 2**	**НЗ 3**	**НЗ 4**	**НЗ 5**	**НЗ 6**	**НЗ 7**	**НЗ 8**	**НЗ 9**
Дата проведення									
Назва групи, класу, відділу та інших творчих об'єднань									
Рік навчання, рівень									
Вік здобувачів освіти									
Наявність та стан ведення ділової документації (журнали обліку роботи, навчальні програми)									
Тема заняття									
Кількість здобувачів освіти у групі та інших творчих об'єднаннях									
Кількість здобувачів освіти, присутніх на занятті									
Кількість осіб з особливими освітніми потребами, присутніх на занятті (за наявності)									

1. **Під час проведення навчального заняття спостерігалися розвиток і формування ключових компетентностей**

№ з/п	Ключова компетентність	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
1.	Спілкування державною мовою									
2.	Спілкування іноземними мовами									
3.	Екологічна компетентність									
4.	Інформаційно-комунікаційна компетентність									
5.	Навчання впродовж життя									
6.	Громадянська компетентність									
7.	Культурна компетентність									
8.	Ініціативність і підприємливість									
9.	Практична компетентність									
10.	Пізнавальна компетентність									
11.	Творча компетентність									
12.	Соціальна компетентність									
13.	Мистецько-теоретична компетентність									
14.	Художньо-виконавська компетентність									
15.	Зміст навчального заняття не сприяє оволодінню здобувачами освіти ключовими компетентностями									

2. Робота здобувачів освіти під час проведення навчального заняття

№ з/п	Перелік тверджень	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
1,	Всі здобувачі освіти працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою.									
2.	Більшість здобувачів освіти працювали під час проведення навчального заняття									
3.	Переважна більшість здобувачів освіти були пасивними під час проведення заняття									
4.	Усі здобувачі освіти були пасивні під час проведення заняття, не залучалися до роботи									

3. Оцінювання діяльності здобувачів освіти під час проведення навчального заняття

№ з/п	Діяльність викладача групи, класу та інших творчих об'єднань	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
1.	Тип оцінювання: вербальне (формувальне) / бальне									
2.	Спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ здобувачів освіти.									
3.	Відзначає досягнення здобувачів освіти									
4.	Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання (аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів тощо)									
5.	Використовує прийоми самооцінювання									

4. Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей

№ з/п	Діяльність викладача групи, класу та інших творчих об'єднань	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
1.	Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання патріотизму, поваги до законів, державної мови, до культури та національних цінностей									
2.	Розвиває в здобувачів освіти загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)									
3.	Розвиває здібності здобувачів освіти у сфері освіти, культури, та іншої творчості									
4.	Надає первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності									
5.	Дотримується гігієни навчання, формує навички здорового способу життя									
6.	Розвиває в здобувачів освіти навички співпраці та культуру командної роботи									

5. Використання сучасних підходів, методик, технологій, обладнання та засобів навчання

№ з/п	Діяльність викладача групи, класу та інших творчих об'єднань	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
1.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню ключових компетентностей									
2.	Використовує електронні освітні, медіаресурси, мережу "Інтернет" з навчальною метою									
3.	Використовує сучасні методики та технології									
4.	Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти									

6. Комунікація зі здобувачами освіти

№ з/п	Діяльність викладача групи, класу та інших творчих об'єднань	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
1.	Співпрацює:зі здобувачами освіти на засадах партнерства									
1.1	Вислуховує та сприймає думки здобувачів освіти, їх власну точку зору									
1.2	Формулювання мети/завдання/проблеми та/або її розв'язання відбувається спільно зі здобувачами освіти									
2.	У роботі зі здобувачами освіти застосовує авторитарний підхід (нав'язування своєї думки, блокування ініціативи, зневага до гідності і прав здобувачів освіти)									
3.	Застосовує особистісно орієнтований підхід:									
3.1	Комунікація націлена на те, щоб кожен здобувач освіти відчував себе особистістю									
3.2	Спрямованість комунікації на розвиток									
4.	Дотримується принципів академічної доброчесності:									
4.1	Вказує джерело інформації, авторство									
4.2	Інформує здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності									

7. Організація роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких)

№ з/п	Діяльність викладача групи / класу та інших творчих об'єднань	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
1.	Планує роботу із урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами									
2.	Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей осіб з особливими освітніми потребами									
3.	Використовує спеціально розроблені завдання, допоміжні (корекційні) дидактичні матеріали									
4.	Забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу									
5.	Конструктивно співпрацює з фахівцями, які надають психолого-педагогічні послуги									
6.	Залучає до спільної роботи здобувачів освіти з особливими освітніми потребами									

ІІ. Перелік тверджень для самоаналізу викладача групи, класу та інших творчих об'єднань, власної професійної діяльності

(форма заповнюється викладачем групи, класу та інших творчих об'єднань власноруч)

№ з/п	Перелік тверджень	Відповіді викладача групи, класу та інших творчих об'єднань
	Планування роботи	
1.	За якою навчальною програмою Ви працюєте?	
2.	Чи вносите Ви зміни до навчальної програми (змінюєте теми, їх послідовність тощо)? Якщо так, то чому?	
3.	Які джерела Ви використовуєте під час підготовки до занять?	
4.	Чи відчуваєте Ви втручання керівництва закладу освіти у Вашу діяльність ? Якщо так, то у чому це проявляється ?	Так Ні *(необхідне підкреслити)*
	Використання сучасних підходів, методик, технологій, обладнання та засобів навчання в освітній діяльності	
5.	Чи використовуєте Ви інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів? Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади	Так Ні *(необхідне підкреслити)*
6.	Якщо ні, то з яких причин?	
7.	Чи використовуєте Ви сучасні методики, технології? Якщо так, то які?	Так Ні *(необхідне підкреслити)*
8	Якщо ні, то з яких причин?	
9.	Чи використовували Ви ІКТ під час проведеного заняття? Якщо так, то які форми були використані Вами?	Так Ні *(необхідне підкреслити)*
10.	Якщо ні, то чим це обумовлено?	

Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотного зв'язку зі здобувачами освіти? Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади	Так Ні *(необхідне підкреслити)*
Якщо ні, то з яких причин?	
Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому (навчально-тренувальному) процесі? Якщо так, то яким чином?	Так Ні *(необхідне підкреслити)*
Якщо ні, то чим це обумовлено?	
Чи оприлюднюєте Ви власну фахову інформацію? Яким чином? Якщо так, наведіть приклади	Так Ні *(необхідне підкреслити)*
Якщо ні, то чому?	

Застосування системи оцінювання діяльності здобувачів освіти

Які критерії оцінювання діяльності здобувачів освіти Ви використовуєте в освітньому процесі?	
У який спосіб Ви ознайомлюєте здобувачів освіти з критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень?	
Чи застосовує Ви формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять? Які аспекти формувального оцінювання використовуються найчастіше?	Так Ні *(необхідне підкреслити)*
Якщо ні, то з яких причин?	
Чи забезпечуєте Ви зворотний зв'язок щодо досягнень здобувачів освіти ?	Так Ні *(необхідне підкреслити)*