

**Орієнтовні рівні оцінювання щодо дотримання
вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі позашкільної освіти
КЗМО «Дитяча музична школа № 15 ім. В.А. Моцарта» Харківської міської ради**

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу позашкільної освіти			
Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
Напрямок оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти			
1.1. Наявність необхідних ресурсів для створення освітнього середовища			
1.1.1. Матеріально-технічна та науково-методична база ЗПО відповідають його типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує. Систематично здійснюється вивчення стану та оновлення і модернізації матеріально-технічної, науково-методичної бази, вживаються заходи для створення належних умов діяльності ЗПО	1.1.1. Матеріально-технічна та науково-методична база ЗПО в переважній більшості відповідають його типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує. Здійснюється вивчення стану та оновлення і модернізації матеріально-технічної, науково-методичної бази, вживаються заходи для створення належних умов діяльності ЗПО	1.1.1. Матеріально-технічна та науково-методична база ЗПО в більшості не відповідають його типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує. Періодично вивчається стан матеріально-технічної та науково-методичної бази, відсутній план дій щодо її покращення в стратегії розвитку. У поодиноких випадках відбувається процес оновлення матеріально-технічної та науково-методичної бази ЗПО	1.1.1. Матеріально-технічна та науково-методична база ЗПО не відповідають його типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує. Вивчення стану матеріально-технічної та науково-методичної бази не здійснюється. Не відбувається процес оновлення та модернізації матеріально-технічної та науково-методичної бази ЗПО

У ЗПО є приміщення, споруди, земельні ділянки, обладнання (у тому числі орендовані на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідні для реалізації освітньої і навчальних програм відповідно до типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує	ЗПО у більшості має приміщення, споруди, земельні ділянки, обладнання (у тому числі орендовані на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідні для реалізації освітньої і навчальних програм відповідно до типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує	У ЗПО є приміщення, споруди, земельні ділянки, обладнання (у тому числі орендовані на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідні для реалізації освітньої і навчальних програм відповідно до типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує, але більшість відповідних договорів та угод відсутні	У ЗПО недостатньо приміщень, споруд, земельних ділянок, обладнань (у тому числі орендованих на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідних для реалізації освітньої і навчальних програм відповідно до типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує, відповідні договори та угоди відсутні
Усі навчальні приміщення раціонально використовуються в освітньому процесі відповідно до типу та напряму(ам) позашкільної освіти	Переважна більшість навчальних приміщень використовуються в освітньому процесі відповідно до типу та напряму(ам) позашкільної освіти	Більшість навчальних приміщень використовуються в освітньому процесі відповідно до типу та напряму(ам) позашкільної освіти	Переважна більшість навчальних приміщень не відповідають типу та напряму(ам) позашкільної освіти
ЗПО забезпечений навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм	ЗПО в переважній більшості забезпечений навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм	ЗПО в більшості забезпечений навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм	ЗПО в переважній більшості не забезпечений навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1.2. Створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці

1.2.1. Освітнє середовище ЗПО є безпечним для учасників освітнього процесу. Територія та приміщення чисті і охайні, доглянуті. Щоденно здійснюється огляд території	1.2.1. Освітнє середовище ЗПО є безпечним для учасників освітнього процесу. Територія та приміщення чисті і охайні. Здійснюється огляд території	1.2.1. Освітнє середовище ЗПО є частково безпечним для учасників освітнього процесу. На території закладу є нагромадження сміття, будівельного матеріалу, опалого листя. Огляд території здійснюється періодично	1.2.1. Територія ЗПО та/або приміщення – занедбані, освітнє середовище закладу є небезпечними для учасників освітнього процесу. Огляд території не здійснюється
Територія ЗПО недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Наявність (справність) огорожі/паркану	Територія ЗПО недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб	Територія доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. На території ЗПО порушена цілісність огорожі	Територія не огорожена або значна частина огорожі відсутня. Приміщення ЗПО доступне для сторонніх осіб
У ЗПО забезпечується дотримання санітарних правил і норм, правил пожежної безпеки. Регулярно проводиться вологе прибирання	У ЗПО в переважній більшості забезпечується дотримання санітарних правил і норм, правил пожежної безпеки. Проводиться вологе прибирання	У ЗПО недостатньо забезпечується дотримання санітарних правил і норм, правил пожежної безпеки. Прибирання приміщень є нерегулярним	У ЗПО не забезпечується дотримання санітарних правил і норм, правил пожежної безпеки. Прибирання приміщень є нерегулярним

У ЗПО систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками закладу, здобувачами освіти. Наявна наочна інформація щодо дотримання правил техніки безпеки під час гурткових/навчальних занять.	У ЗПО систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками закладу, здобувачами освіти. Частково наявна наочна інформація щодо дотримання правил техніки безпеки під час гурткових/навчальних занять	У ЗПО не проводяться на постійній основі навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками закладу, здобувачами освіти. Інформація щодо дотримання правил техніки безпеки під час гурткових/навчальних занять відсутня у більшості приміщень для гурткових/навчальних занять	У ЗПО не проводяться інструктажі і навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками закладу, здобувачами освіти. Відсутня інформація щодо дотримання правил техніки безпеки під час гурткових/навчальних занять
Учасники освітнього процесу дотримуються правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У разі нещасного випадку педагогічні працівники й керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	У переважній більшості учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У разі нещасного випадку педагогічні працівники й керівництво закладу в переважній більшості діють у встановленому законодавством порядку	Більшість учасників освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У разі нещасного випадку більшість педагогічних працівників й керівництво закладу не дотримуються встановленого законодавством порядку	Учасники освітнього процесу не дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У разі нещасного випадку педагогічні працівники й керівництво закладу не дотримуються встановленого законодавством порядку

1.2.2. Освітнє середовище ЗПО вільне від будь-яких форм насильства. У ЗПО розроблений та виконується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання будь-яким проявам дискримінації та інших форм насильства	1.2.2. Освітнє середовище ЗПО вільне від будь-яких форм насильства. У ЗПО розроблений та виконується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти у більшості реалізуються заходи із запобігання будь-яким проявам дискримінації та інших форм насильства	1.2.2. У ЗПО розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу, у змісті якого спостерігається формальний підхід. У ЗПО проводяться лише поодинокі заходи із запобігання проявам дискримінації, булінгу та інших форм насильства	1.2.2. У ЗПО не реалізуються заходи із запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу та інших форм насильства
Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище вільним від будь-яких форм насильства	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище вільним від будь-яких форм насильства	Більшість учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище вільним від будь-яких форм насильства	Близько половини учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище вільним від будь-яких форм насильства
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища			
1.3.1. Приміщення та територія ЗПО облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1. Переважна більшість приміщень та територія ЗПО облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування	1.3.1. Більшість приміщень та територія ЗПО облаштовані без урахування принципів універсального дизайну та розумного пристосування	1.3.1. Приміщення та територія ЗПО не облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування
У ЗПО забезпечується безперешкодний доступ до всіх будівель, приміщень здобувачами освіти та працівниками	У переважній більшості забезпечується безперешкодний доступ до всіх будівель, приміщень здобувачами освіти та працівниками	Не забезпечена можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід з порогів, сходів та вузький для можливості проїзду візком, з не рівним пошкодженим покриттям)	Не забезпечено безперешкодний доступ до будівлі, приміщень ЗПО

Приміщення (туалети, облаштування коридорів, навчальних приміщень тощо) і територія (доріжки, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу (за потреби)	Переважна більшість приміщень (туалети, облаштування коридорів, навчальних приміщень тощо) і територія (доріжки, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу	У ЗПО не забезпечується доступність до окремих приміщень (туалети, облаштування коридорів, навчальних приміщень тощо) і територія (доріжки, спортивні майданчики тощо), більшість з них не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу	Приміщення (туалети, облаштування коридорів, навчальних приміщень тощо) і територія (доріжки, спортивні майданчики тощо) не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу
У ЗПО створені належні умови для дітей з особливими освітніми потребами. Освітній процес у ЗПО організовується з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей осіб з особливими освітніми потребами (за потреби)	У ЗПО створені умови для дітей з особливими освітніми потребами. Освітній процес у ЗПО у переважній більшості організовується з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей осіб з особливими освітніми потребами	У ЗПО не в повній мірі створені умови для дітей з особливими освітніми потребами. Освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами у ЗПО здійснюється формально	У ЗПО не створені належні умови для дітей з особливими освітніми потребами
ЗПО взаємодіє з батьками дітей із особливими освітніми потребами, зокрема при складанні індивідуальних програм розвитку	ЗПО у переважній більшості взаємодіє з батьками дітей із особливими освітніми потребами, зокрема при складанні індивідуальних програм розвитку	ЗПО недостатньо взаємодіє з батьками дітей із особливими освітніми потребами, зокрема при складанні індивідуальних програм розвитку	ЗПО не взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами

Напрямок оцінювання **2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
2.1. Наявність системи оцінювання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, об'єктивне оцінювання

2.1.1. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1. Переважна більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1. Здобувачі освіти фактично не отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання
2.1.2. Здобувачі освіти (100% - 90% з числа опитаних) вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2. Переважна більшість з числа опитаних (89% - 80%) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2. Більшість з числа опитаних (79% - 60%) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2. Близько половини з числа опитаних (менше 60%) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти			
2.2. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти			
2.2.1. Переважна більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	2.2.1. Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	2.2.1. Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО. Переважна більшість здобувачів освіти не брали участь у заходах на рівні територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	2.2.1. Більшість здобувачів освіти не брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)
Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	Близько половини здобувачів освіти брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	Здобувачі освіти у поодиноких випадках брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	Здобувачі освіти не брали участі у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)
Переважна більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО мають почесні звання, інші відзнаки і нагороди	Більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО мають почесні звання, інші відзнаки і нагороди	Більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО не мають почесних звань	Переважна більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО не мають почесних звань

ЗПО забезпечує видачу документів про позашкільну освіту	ЗПО забезпечує видачу документів про позашкільну освіту	ЗПО забезпечує видачу документів про позашкільну освіту з порушенням вимог законодавства	ЗПО не забезпечує видачу документів про позашкільну освіту
--	--	--	---

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників ЗПО			
3.1.1. Педагогічні працівники забезпечують якість освітнього процесу на високому рівні	3.1.1. Педагогічні працівники забезпечують якість освітнього процесу на достатньому рівні	3.1.1. Педагогічні працівники забезпечують якість освітнього процесу, який вимагає покращення	3.1.1. Забезпечення якості освітнього процесу педагогічними працівниками на низькому рівні
Усі педагогічні працівники ведуть ділову документацію (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідну для реалізації освітнього процесу відповідно до вимог законодавства	Переважає більшість педагогічних працівників веде ділову документацію (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідну для реалізації освітнього процесу, відповідно до вимог законодавства	У більшості педагогічних працівників ведення ділової документації (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідної для реалізації освітнього процесу, вимагає покращення	Стан ведення ділової документації (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідної для реалізації освітнього процесу, у переважній більшості педагогічних працівників не відповідає вимогам законодавства

Освітній процес здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів). Навчальні програми (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) розроблені та затверджені (схвалені) у порядку, визначеному законодавством	Освітній процес в переважній більшості здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів). Навчальні програми (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) розроблені та затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством	Освітній процес в більшості здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів). Окремі навчальні програми (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) не розроблені та/або не затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством	Освітній процес здійснюється не у відповідності до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів). Більшість навчальних програм (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) не розроблені та/або не затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством
Переважна більшість педагогічних працівників розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності. Формують компетентності відповідно до мети освітньої та навчальної програми	Більшість педагогічних працівників розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності. Формують компетентності відповідно до мети освітньої та навчальної програми	Менше половини педагогічних працівників розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності	Педагогічні працівники не розвивають здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності

Переважає більшість педагогічних працівників застосовує сучасні освітні підходи, методики та технології. Переважає більшість педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважає більшість педагогічних працівників створює та використовує власні освітні ресурси	Більшість педагогічних працівників застосовує сучасні освітні підходи, методики та технології. Більшість педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Більшість педагогічних працівників створює та використовує власні освітні ресурси	Переважає більшість педагогічних працівників не використовує сучасні освітні підходи, методики та технології. інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважає більшість педагогічних працівників не створює та не використовує власні освітні ресурси, відсутні публікації професійної тематики та не оприлюднені методичні розробки	Менше третини педагогічних працівників використовують сучасні освітні підходи, методики та технології, інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Педагогічні працівники закладу не створюють власні освітні ресурси
Експериментальні освітні програми, навчальні плани розроблені та затверджені (схвалені) у порядку, визначеному законодавством. Педагогічні працівники реалізують експериментальні освітні програми, навчальні плани, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи).	Упродовж останніх років педагогічні працівники реалізують експериментальні освітні програми, навчальні плани, розроблені та затверджені (схвалені) у порядку, визначеному законодавством. Помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи)	Окремі педагогічні працівники реалізують експериментальні освітні програми	Педагогічні працівники не беруть участі в реалізації експериментальних освітніх програм
Ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Ініціюють та/або реалізують освітні проекти		

3.1.2. Усі педагогічні працівники ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу	3.1.2. Переважна більшість педагогічних працівників ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу	3.1.2. Більшість педагогічних працівників ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу	3.1.2. Меншість педагогічних працівників ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу
Усі педагогічні використовують в освітньому процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляють та оприлюднюють власну фахову інформацію	Переважна більшість педагогічних працівників використовує в освітньому процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляє та оприлюднює власну фахову інформацію	Переважна більшість педагогічних працівників не використовує в освітньому процесі інформаційно-методичні матеріали, не розробляє та не оприлюднює власну фахову інформацію	Менше третини педагогічних працівників використовує в освітньому процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляє та оприлюднює власну фахову інформацію
Усі педагогічні працівники виконали план організаційно-масової роботи відповідно до напрямку позашкільної освіти	Переважна більшість педагогічних працівників виконала план організаційно-масової роботи відповідно до напрямку позашкільної освіти	Більшість педагогічних працівників виконала план організаційно-масової роботи відповідно до напрямку позашкільної освіти	Менше третини педагогічних працівників виконали план організаційно-масової роботи відповідно до напрямку позашкільної освіти
3.1.3. Усі педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти	3.1.3. Переважна більшість педагогічних працівників співпрацює з батьками здобувачів освіти	3.1.3. Менше половини педагогічних працівників співпрацює з батьками здобувачів освіти	3.1.3. Переважна більшість педагогічних працівників не співпрацює з батьками здобувачів освіти
Переважна більшість педагогічних працівників співпрацює з представниками закладів освіти, громадських організацій	Більшість педагогічних працівників співпрацює з представниками закладів освіти, громадських організацій	У окремих випадках педагогічні працівники співпрацюють з представниками закладів освіти, громадських організацій	Педагогічні працівники не співпрацюють з представниками закладів освіти, громадських організацій

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

3.2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників ЗПО

3.2.1. Усі педагогічні працівники забезпечують постійне підвищення своєї кваліфікації	3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників забезпечує постійне підвищення своєї кваліфікації	3.2.1. Половина педагогічних працівників забезпечує постійне підвищення своєї кваліфікації	3.2.1. Менше третини педагогічних працівників не забезпечують власний професійний розвиток і підвищення своєї кваліфікації
У всіх педагогічних працівників ЗПО наявні документи про підвищення кваліфікації	У переважної більшості педагогічних працівників ЗПО наявні документи про підвищення кваліфікації	У більшості педагогічних працівників ЗПО наявні документи про підвищення кваліфікації	У переважної більшості педагогічних працівників ЗПО відсутні документи про підвищення кваліфікації
Усі педагогічні працівники ЗПО дотримуються вимог законодавства під час атестації	Переважна більшість педагогічних працівників ЗПО дотримується вимог законодавства під час атестації	Більшість педагогічних працівників ЗПО дотримується вимог законодавства під час атестації	Менше третини педагогічних працівників ЗПО дотримуються вимог законодавства під час атестації
Усі педагогічні ЗПО обирають різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Переважна більшість педагогічних працівників ЗПО обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Близько половини педагогічних працівників ЗПО, обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Більшість педагогічних працівників ЗПО не обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності
Переважна більшість педагогічних працівників бере участь у фахових конкурсах професійної майстерності, творчих змаганнях тощо	Більшість педагогічних працівників бере участь у фахових конкурсах професійної майстерності, творчих змаганнях тощо	Окремі педагогічні працівники беруть участь у фахових конкурсах професійної майстерності, творчих змаганнях тощо	Педагогічні працівників не беруть участі у фахових конкурсах професійної майстерності, творчих змаганнях тощо
Педагогічні працівники мають відзнаки, нагороди, звання	Педагогічні працівники мають відзнаки, нагороди, звання	Окремі педагогічні працівники мають відзнаки, нагороди, звання	Педагогічні працівники не мають відзнак, нагород, звань

Напрямок оцінювання **4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

4.1. Організаційно-правові засади діяльності ЗПО

4.1.1. Керівництво ЗПО забезпечує організацію управлінської діяльності на високому рівні	4.1.1. Керівництво ЗПО забезпечує організацію управлінської діяльності	4.1.1. Керівництво ЗПО не в повній мірі забезпечує організацію управлінської діяльності	4.1.1. Керівництво ЗПО не забезпечує на належному рівні організацію управлінської діяльності
Установчі документи ЗПО відповідають законодавству, складені відповідно до його типу та напряму (ів) позашкільної освіти. Заклад освіти діє на підставі власних установчих документів, які затверджені відповідно до законодавства	Установчі документи ЗПО відповідають законодавству, складені відповідно до його типу та напряму (ів) позашкільної освіти. Заклад освіти діє на підставі власних установчих документів, які затверджені відповідно до законодавства	Установчі документи ЗПО в окремих частинах не відповідають законодавству. Заклад освіти діє на підставі власних установчих документів, які затверджені відповідно до законодавства	Установчі документи ЗПО не відповідають законодавству, сформовані без дотримання вимог, не враховують обов'язкові складові, затверджені з порушенням вимог законодавства
У ЗПО функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, розроблено і оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти.	У ЗПО функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, розроблено і оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.	У ЗПО функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, розроблено і оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.	У ЗПО не створено внутрішню систему забезпечення якості освіти. У ЗПО відсутній документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти.

Документ за своїм змістом є чітким і функціональним (на основі розробленого документу можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти). Щорічно здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих процедур, отримані результати враховуються при плануванні роботи ЗПО	Документ за своїм змістом є функціональним (на основі розробленого документу можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів ЗПО). У ЗПО проводиться щорічне та/або періодичне самооцінювання освітньої діяльності (комплексне або за окремими освітніми напрямками), отримані результати враховуються при плануванні роботи	Документ за своїм змістом є формальним і не в повній мірі дозволяє провести процедуру самооцінювання. У ЗПО здійснюється щорічне та/або періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів або використовуються лише окремі інструменти самооцінювання, результати якого не оприлюднюються. Отримані результати вибірково враховуються в річному плані роботи ЗПО	Самооцінювання не проводиться
Планування роботи ЗПО відповідає статуту, типу і напрямку (ам) позашкільної освіти та умовам його діяльності. Річний план роботи ЗПО реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання та відповідає особливостям (типу і профілю) закладу освіти.	Планування роботи ЗПО відповідає статуту, типу і напрямку (ам) позашкільної освіти та умовам його діяльності. Річний план роботи ЗПО реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання закладу освіти.	Планування роботи ЗПО не в повній мірі відповідає статуту, (типу і напрямку (ам) позашкільної освіти та умовам його діяльності). Річний план роботи ЗПО враховує освітню програму, вибірково результати самооцінювання закладу освіти.	План роботи ЗПО не відповідає статуту, типу і напрямку (ам) позашкільної освіти та умовам його діяльності, освітній програмі АБО у ЗПО річний план роботи відсутній
Керівник та колегіальні органи управління ЗПО систематично аналізують реалізацію планів роботи закладу та коригують їх у разі потреби	Керівник та колегіальні органи управління ЗПО аналізують реалізацію планів роботи закладу та коригують їх у разі потреби	Діяльність керівника та колегіальних органів управління ЗПО спрямовується на реалізацію поточних завдань. Аналіз реалізації планів роботи ЗПО здійснюється періодично, їх коригування не відбувається	Аналіз реалізації планів роботи ЗПО керівником та колегіальними органами управління закладу носить несистемний характер, їх коригування не відбувається. Не проводиться аналіз реалізації планів роботи ЗПО

Структура ЗПО, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм, розклад занять відповідають статуту закладу	Структура ЗПО, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм відповідають статуту закладу	Структура ЗПО, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм в окремих частинах відповідають статуту закладу	Структура ЗПО, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм не відповідають статуту закладу
Режим роботи ЗПО та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти	Режим роботи ЗПО та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти	Режим роботи ЗПО та розклад занять не в повній мірі враховують вікові особливості здобувачів освіти	Режим роботи ЗПО та розклад занять не враховують вікові особливості здобувачів освіти
Наповнюваність гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідають встановленим нормативам	Наповнюваність гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідають встановленим нормативам	Наповнюваність гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань частково не відповідають встановленим нормативам	У ЗПО наповнюваність гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань не відповідають встановленим нормативам
У ЗПО прослідковується динаміка розвитку мережі гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідно до типу ЗПО та кількості здобувачів освіти, відкриття нових (сучасних) гуртків, груп, секцій та інших організаційних форм з урахуванням потреб здобувачів освіти	У ЗПО прослідковується динаміка розвитку мережі гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідно до типу ЗПО та кількості здобувачів освіти	У ЗПО збережена мережа гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідно до типу ЗПО з урахуванням запитів сьогодення. Прослідковується збереження кількості здобувачів освіти	У ЗПО відбувається скорочення мережі гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідно до типу ЗПО та скорочення кількості здобувачів освіти
У ЗПО сформовані та ефективно діють органи громадського самоврядування	У ЗПО сформовані та діють органи громадського самоврядування	У ЗПО органи громадського самоврядування створені, але не беруть участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу	У ЗПО не створені органи громадського самоврядування
У ЗПО налагоджена постійна співпраця з іншими культурно-просвітницькими установами, громадськими об'єднаннями, закладами освіти, та ведеться систематичний діалог між ними	У ЗПО налагоджена співпраця з іншими культурно-просвітницькими установами, громадськими об'єднаннями, закладами освіти	ЗПО періодично співпрацює з іншими культурно-просвітницькими установами, громадськими об'єднаннями, закладами освіти	ЗПО не співпрацює з іншими культурно-просвітницькими, установами, громадськими об'єднаннями, закладами освіти

4.1.2. Керівництво ЗПО забезпечує ефективність кадрової політики	4.1.2. Керівництво ЗПО забезпечує ефективність кадрової політики.	4.1.2. Керівництво ЗПО не в повній мірі забезпечує ефективність кадрової політики	4.1.2. Керівництво ЗПО не забезпечує ефективність кадрової політики
ЗПО забезпечений педагогічними працівниками відповідно до штатного розпис. У закладі освіти відсутні вакансії	ЗПО забезпечений педагогічними працівниками відповідно до штатного розпису	ЗПО не в повній мірі забезпечений педагогічними працівниками відповідно до штатного розпису	У ЗПО спостерігається скорочення посад педагогічних працівників
Усі педагогічні працівники працюють за фахом . Освіта, рівень професійної підготовки педагогічних працівників відповідають вимогам законодавства	Переважна більшість педагогічних працівників працює за фахом. Освіта, рівень професійної підготовки педагогічних працівників відповідають вимогам законодавства	Близько половини педагогічних працівників працює за фахом. Освіта, рівень професійної підготовки педагогічних працівників в поодиноких випадках не відповідають вимогам законодавства	Більшість педагогічних працівників працює не за фахом . Освіта, рівень професійної підготовки педагогічних працівників не відповідають вимогам законодавства
Керівництво ЗПО систематично застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників	Керівництво ЗПО застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників	Керівництво ЗПО у поодиноких випадках застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників	Керівництво ЗПО не застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників
Керівництво ЗПО створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план	Керівництво ЗПО створює умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням	Керівництво ЗПО не створює умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників У закладі освіти орієнтовний план підвищення кваліфікації розроблений, затверджений та	Керівництво ЗПО не сприяє постійному підвищенню кваліфікації, атестації, педагогічних працівників У ЗПО орієнтовний план підвищення кваліфікації відсутній або розроблений формально

підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників Керівництво ЗПО щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації	пропозицій педагогічних працівників	оприлюднений з порушенням вимог	
4.1.3. Керівництво ЗПО постійно забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти	4.1.3. Керівництво ЗПО забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти	4.1.3. Керівництво ЗПО переважно забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти	4.1.3. Керівництво ЗПО не забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти
Керівництво ЗПО забезпечує розміщення (оприлюднення) повної та актуальної інформації , забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення	Керівництво ЗПО забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів ЗПО (інформаційні стенди, сайт закладу освіти та/або сайт	Керівництво ЗПО не в повній мірі забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів ЗПО (інформаційні	Керівництво ЗПО не забезпечує поширення інформації про діяльність закладу освіти. Відсутні інформаційні ресурси ЗПО (інформаційні стенди, сайт
інформаційних ресурсів ЗПО (інформаційні стенди, сайт закладу освіти та/або сайт засновника закладу, сторінки в соціальних мережах)	засновника закладу, сторінки в соціальних мережах)	стенди, сайт закладу освіти та/або сайт засновника закладу, сторінки в соціальних мережах)	закладу освіти та/або сайт засновника закладу, сторінки в соціальних мережах)
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти			
4.2. Формування та забезпечення академічної доброчесності			
4.2.1. Керівництво ЗПО впроваджує академічну доброчесність	4.2.1. Керівництво ЗПО впроваджує академічну доброчесність	4.2.1. Керівництво ЗПО не в повній мірі впроваджує академічну доброчесність	4.2.1. Керівництво ЗПО не впроваджує академічну доброчесність

Керівництво ЗПО забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами	Керівництво ЗПО забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	Керівництво ЗПО не в повній мірі забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	У ЗПО відсутні заходи щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення
Здобувачі освіти, педагогічні працівники (95% та більше відсотків) поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Переважна більшість здобувачів освіти, педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної Доброчесності	Менше 30% здобувачів освіти, педагогічних працівників не поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності	Більшість здобувачів освіти, педагогічних працівників не поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності